



FRITIDSLEDARUTBILDNING

LOKAL UTBILDNINGSPÅN

2026-2028



Innehåll

Inledning	3
Utbildningens syfte och mål	3
Arbetsformer.....	4
Examination, intyg och utbildningsbevis	5
Kvalitetsarbete	5
Antagning till utbildningen.....	6
Innehåll och utbildningsområden	7
Utbildningsområdet Människans växande och livsvillkor, 11 veckor	8
Utbildningsområdet Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete, 11 veckor	14
Utbildningsområdet Pedagogik och ledarskapsutveckling, 10 veckor.....	23
Utbildningsområdet Fritidsarbetets metodik, 12 veckor.....	29
Utbildningsområdet Fritiden som forskningsfält, 10 veckor	34
Utbildningsområdet Pedagogisk professionell utveckling, 18 veckor	37
Utbildningsområdet Lokal utbildningsprofil, 8 veckor.....	42



Inledning

Fritidsledarutbildningen vid Värnamo Folkhögskola är en tvåårig eftergymnasial yrkesutbildning med Fritidsledarskolornas gemensamma utbildningsplan som grund för den lokala utbildningsplanen.

Värnamo Folkhögskola startade sin fritidsledarutbildning hösten 1973. År 1974 bildades samarbetsorganisationen för fritidsledarutbildning inom svensk folkhögskola (SOF), som senare fick namnet Fritidsledarskolorna. Ett samverkans- och utvecklingsarbete mellan medlemsskolorna ledde fram till enhetliga behörighetskrav, gemensamt utbildningsbevis och gemensamma styrdokument. I dag har Fritidsledarskolorna 15 medlemsskolor, varav Värnamo Folkhögskola är en av dessa.

Alla fritidsledarutbildningar på folkhögskolor har samma övergripande utbildningsplan vad gäller innehåll och utbildningsområden. Under de första åren hade Värnamo Folkhögskolas fritidsledarutbildning en allmän ledar-inriktning med kommunal fritidsverksamhet som viktigaste arbetsområde. Under 1980-talet kom en allt tydligare idrotts- och hälsoprofil att utvecklas. Idag har vår utbildning en beteendevetenskaplig profil. Det innebär att vi fokuserar på ämnen kopplade till mänskligt beteende och hur det påverkas av psykologiska, samhälleliga och sociala faktorer. I detta ingår även vikten att synliggöra friskfaktorer som leder till hälsa, och som underlättar utveckling och lärande hos individen.

Folkhögskolan är en del av den fria och frivilliga folkbildningen. Folkhögskolans övergripande bildningsmål gäller även för yrkesutbildningen till fritidsledare.

”Syftet med statens bidrag till folkbildningen är att:

- stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin
- bidra till att göra det möjligt för människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen (genom t.ex. politiskt, fackligt, kulturellt eller annat ideellt arbete)
- bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja utbildnings- och bildningsnivån i samhället
- bidra till att bredda intresset för och öka delaktigheten i kulturlivet.”¹

Utbildningens syfte och mål

Fritidsledaren verkar i sitt yrkesutövande inom många olika områden i samhället där det är viktigt att kunna möta en rad olika behov hos olika målgrupper, i huvudsak är barn och ungdomar. Det centrala är att möjliggöra en positiv fritid och att skapa trygga och fungerande relationer mellan människor i olika åldrar.

Fritidsledaren har en kultur- och socialpedagogisk yrkesroll där den speciella kompetensen ligger i att arbeta med informella och icke institutionaliserade läroprocesser i mötet med människors totala livssituation. Ofta arbetar fritidsledaren i en mångkulturell miljö vilket kräver kunskaper i att kommunicera på olika sätt.

Fritidsledarrollen präglas av ett främjande förhållningssätt där det är viktigt att, självständigt och i samarbete med kollegor, fokusera på människors inneboende resurser och stärka dessa för att möjliggöra en positiv utveckling. I samarbetet med andra yrkesgrupper är det fritidsledarens uppgift att utgå från människors möjligheter och att identifiera och stärka de faktorer som främjar sammanhang, delaktighet och mening.

Utbildningen syftar till att utbilda fritidsledare för praktiskt pedagogiskt arbete inom ideell, offentlig och privat sektor. Arbetet handlar om att kunna initiera, analysera, leda och utveckla verksamheter utifrån individens och samhällets behov.

¹ <http://www.folkbildningsradet.se/om-folkbildningsradet/statsbidrag-till-folkbildningen/Statens-syften-med-att-stodja-folkbildningen/>



I utbildningen motiveras deltagarna att själva söka kunskaper och kritiskt granska dessa, samt dra egna slutsatser. Utbildningen ska också skapa möjligheter till och intresse för fortsatta studier och forskning.

För fritidsledarexamen ska deltagaren visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att självständigt arbeta inom områden där människors fria tid betonas. Deltagaren kan arbeta utifrån FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och har en god inblick i hur FN:s barnkonvention fungerar.

Kunskaper

- Efter avslutad utbildning visar deltagaren goda kunskaper kring fritiden som arbets- och forskningsfält. Deltagaren är väl förtrogen med de processer som ingår i fritidsledarens dagliga arbete med att möta människor och att arbeta för att få dem att växa och utvecklas.
- Det salutogena ledarskapet utgör en grund för fritidsledarens folkbildande arbete.
- Fritidsledaren visar kännedom om närliggande arbetsfält och kan avgöra vad som ligger inom det egna fältet, och vad som tillhör andra fält.

Färdigheter

- Examinerade fritidsledare har en god organisationsförmåga vilket innebär att kunna planera, utföra, utvärdera och vidareutveckla givna uppdrag. Fritidsledaren identifierar behov hos målgruppen samt visar förmåga att anpassa sin verksamhet efter målgrupp. Fritidsledaren kan kommunicera på ytterligare minst ett språk utöver svenska.

Kompetenser

- Examinerade fritidsledare agerar som en positiv förebild och kan självständigt utföra arbetsuppgifter inom yrkesområdet. Fritidsledare känner till sitt behov av fortbildning och kan arbeta med sin egen professionella utveckling samt inhämtande av kunskaper som behövs i arbetet. I arbetet är fritidsledaren väl förtrogen med närliggande yrkesområden och känner till när dessa bör ta över arbetet. En examinerad fritidsledare samverkar med deltagarna i sin målgrupp och andra professioner på ett effektivt och ändamålsenligt sätt.

Arbetsformer

I vårt arbete eftersträvas en helhetssyn och ett erfarenhetsbaserat lärande där sambandet mellan yrkesliv, utbildning och forskning samspelar. Undervisningen baseras på vetenskaplig grund. Tanken är att utbildningen ska beröra och utveckla hela människan, vilket innebär att utrymme finns för teoretisk bearbetning av fakta, uppföljning, utvärdering och erfarenhet av upplevelsekaraktär som stimulerar personlig utveckling.

I arbetet krävs ett gemensamt ansvar av såväl lärare som deltagare. Deltagaren har ett egenansvar för att tillgodogöra sig utbildningen och förväntas ta stort eget ansvar för sitt lärande. I utbildningens arbetsformer ingår den demokratiska strukturen vilken möjliggör medinflytande. De formella organ som finns för medinflytande är deltagarråd och klassråd. Inflytande betyder också ansvar, och det är därför viktigt att deltagarna ser möjligheter till aktiv påverkan genom dessa organ som en betydelsefull del i utbildningen.

Studierna bedrivs som heltidsstudier där den schemalagda undervisningen kan bestå av exempelvis föreläsningar, seminarier, projektarbeten, muntliga och skriftliga uppgifter, praktiska övningar, diskussioner och grupparbeten. Utbildningen är till stor del uppdelad i olika kursblock som pågår under en begränsad tid, men vissa ämnen löper genom hela utbildningen. I utbildningen ingår även att skriva ett examensarbete inom självständigt valt problemområde med relevant koppling till yrket.



Det arbetsplatsförlagda lärandet (praktiken) ska vara relevant för fritidsledaryrket och väljs i samråd med lärare. Deltagaren söker själv upp APL-platsen och gör nödvändiga förberedelser. Utsedd lärare har kontakt med handledare och deltagare under det arbetsplatsförlagda lärandet. Efter varje APL-period avger handledaren till skolan ett skriftligt omdöme som följs upp i samtal med respektive deltagare. Uppföljning av APL sker såväl i skriftlig som i muntlig form.

Den lokala utbildningsplanen anger vad som ska behandlas i undervisningen. Innehållet är strukturerat så att det visar på en progression. Detta innebär att innehållet vidgas och fördjupas under utbildningens gång. Det finns också en tydlig tanke genom hela utbildningsplanen att vissa liknande studieobjekt ska återkomma i olika stadier, med olika omfattning, fördjupning och komplexitet. Progression i utbildningen innebär med andra ord att deltagaren ges möjlighet att bygga vidare på de kunskaper, färdigheter och kompetenser som förvärvats under tidigare kurser. I praktiken innebär detta att deltagare, för att tillåtas påbörja det andra utbildningsåret, ska ha fullgjort sitt första utbildningsår med minst 80 % godkända kurser. I dessa 80 % måste följande kurser ingå: Fritidskunskap, APL öppen ungdomsverksamhet (inkl. APL-rapport och muntlig presentation), Utvecklingspsykologi, Idrottsmetodik 1 samt Pedagogik och ledarskap.

Examination, intyg och utbildningsbevis

Examinationsformerna skiftar beroende på respektive kurs karaktär. Det kan handla om skriftlig och/eller muntlig tentamen enskilt eller i grupp, praktisk tentamen, seminarium, läsloggar eller projektarbete. I varje delkurs går kursansvarig lärare igenom vilka läranderesultat som ska uppfyllas samt vilka examinationer som gäller för just den delkursen.

All undervisning på utbildningen är obligatorisk och för att bli godkänd på en kurs krävs aktiv närvaro omfattande minst 80 % av de för klassen och gruppen schemalagda aktiviteterna samt genomförda och godkända examinationsmoment. Vid frånvaro är det deltagarens ansvar att kontakta berörd lärare för diskussion om hur frånvaron ska kompenseras. I det fall frånvaro från en kurs överstiger 20 % avgör kursansvarig lärare om och i så fall hur frånvaron kan kompenseras, exempelvis genom extrauppgifter. Flertalet kurser i utbildningsplanen innehåller praktiska moment, diskussioner och redovisningar, vilka ej kan kompenseras genom extrauppgifter. I sådana fall måste kursen göras om i sin helhet. Hur detta går till görs upp i samråd med deltagaren och utbildningens arbetslag. Vid längre frånvaro, exempelvis på grund av sjukdom, kan en individuell studieplan upprättas.

Efter genomgången utbildning utfärdas Fritidsledarskolornas utbildningsbevis, under förutsättning att deltagaren slutfört och godkänts på samtliga kurser och moment under utbildningens gång. Utbildningsbeviset är gemensamt för samtliga Fritidsledarskolor och kompletteras med ett lokalt intyg som beskriver deltagarens individuella utbildning vid Värnamo Folkhögskola. Deltagare som vid utbildningens slut inte godkänts i alla delar äger rätt att erhålla ett utdrag över fullgjorda delar av utbildningen. Icke godkända delar kan kompletteras inom en tvåårsperiod efter avslutad utbildning. Endast begränsad handledning ges. Därefter måste utbildningen göras om i sin helhet.

Kvalitetsarbete

- Samverkan med avnämare sker i huvudsak genom att skapa och upprätthålla långsiktiga kontakter och samarbetsstrukturer med myndigheter, organisationer, yrkesverksamma fritidsledare samt chefer inom kommunal fritidsverksamhet. I detta arbete ingår att vidmakthålla ett levande samtal om utbildningens innehåll och folkbildningsanknytning.
- Utbildningens arbetslag utvärderar fortlöpande utbildningens kvalitet genom att årligen delta i Fritidsledarskolornas kvalitetssäkrings- och utvecklingsarbete.



- Utbildningens arbetslag deltar aktivt i olika samverkansgrupper kring utbildningen, grupper som utgörs av kursansvariga och lärare vid fritidsledarutbildningar som bedrivs på folkhögskolor i Sverige.
- En årlig översyn och revidering av den lokala utbildningsplanen görs i syfte att förändra och förbättra arbetet med utbildningen.
- Varje lärare ansvarar för att utvärdering genomförs och följs upp inom de olika delkurserna.
- Vid utbildningens slut genomförs en så kallad programutvärdering där deltagarna utvärderar utbildningen i sin helhet.

Antagning till utbildningen

Utbildningen förutsätter grundläggande behörighet för yrkeshögskolestudier samt särskild behörighet genom svenska 2, svenska B eller svenska som andraspråk 2. Dessutom krävs lämplighet för utbildningen och yrket som är styrkt genom referenser från erfarenhet av fritidssektorn eller yrkesområdet.

Sökande som vill åberopa andra kompetenser än formell behörighet kan gå vidare till individuell prövning av reell kompetens hos respektive folkhögskola. Eventuella avsteg från behörighetskraven dokumenteras.



Innehåll och utbildningsområden

Utbildningsområde:	Veckor:	Ämnen:	Beskrivning:
<i>Människans växande och livsvillkor</i>	11 veckor	Socialt arbete (4 v) Socialpsykologi (2 v) Sociologi (2 v) Utvecklingspsykologi (2 v) Mänskliga rättigheter och barnkonventionen (1 v)	Utbildningsområdet behandlar beteendevetenskapliga teorier och perspektiv såsom människans utveckling, uppväxt- och livsvillkor både som individ och samhällsvarelse. Begrepp som socialisation, identitet, integration, funktionsvariation och mångfald är centrala tillsammans med fritidskulturen i dessa sammanhang.
<i>Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete</i>	11 veckor	Fritidskunskap (4 v) Klassråd (2 v) Arbetslivspsykologi (1 v) Estetiska uttryckssätt (1 v) Fritidsledare i skolan (1 v) Fritidsledarens arbetsmarknad (1 v) Skolgemensamma aktiviteter (1 v)	Utbildningsområdet behandlar samhällsvetenskapliga teorier och perspektiv utifrån både enskilda och grupper. Fokus ligger på möjligheter till makt, delaktighet, resurser och trygghet. Demokratins ide och förverkligande i civilsamhället och politiska system är en viktig del i utbildningsområdet. Fritidsarbetets uppdrag och betydelse i ideell, offentlig såväl som privat sektor fördjupas.
<i>Pedagogik och ledarskapsutveckling</i>	10 veckor	Pedagogik och ledarskap (4 v) Dramapedagogik (2 v) Kommunikation och konflikt-hantering (2 v) Motiverande intervju (1 v) Projektkunskap (1 v)	En humanistisk människosyn som grund för ett salutogent och demokratiskt ledarskap är utgångspunkten i fritidsledarens arbete. Pedagogiska teorier och modeller samt kunskaper om grupprocesser och grupputveckling är grundläggande för att kunna arbeta med förändringsarbete och projektmetodik. Det situationsanpassade ledarskapet innebär att fritidsledaren har möjlighet att styra sin verksamhet utifrån de förutsättningar som är för handen.
<i>Fritidsarbetets metodik</i>	12 veckor	Idrottsmetodik 1 (4 v) Idrottsmetodik 2 (2 v) Fritidsmetodik (3 v) Friluftsliv (3 v)	Inom utbildningsområdet Fritidsarbetets metodik är utgångspunkten att arbeta med hur fritidsverksamhet skapas utifrån en given målgrupp, oavsett sammanhang, och som utgår från deltagarna i verksamhetens behov och önskemål. Här bearbetas hur givna uppdrag kan omsättas i konkret verksamhet. Att analysera, utvärdera och vidareutveckla metoder är centrala delar i utbildningsområdet.
<i>Fritiden som forskningsfält</i>	10 veckor	Forskningsmetodik med examensarbete (9 v) Introduktion till fritidsforskning (1 v)	Utbildningsområdet innehåller grunderna i såväl kvalitativa som kvantitativa forskningsmetoder inom fritidsområdet vilka ska tillämpas i ett uppsatsarbete eller motsvarande. Genom introduktion till forskning inom de fritids-, samhälls- och beteendevetenskapliga ämnesområdena skapas förståelse för forskning inom yrkesområdet.
<i>Pedagogisk professionell utveckling</i>	18 veckor	APL öppen ungdomsverksamhet (5 v) APL socialt arbete (5 v) APL valfri (5 v) APL-rapport och redovisning (3 v)	Utbildningsområdet Pedagogisk professionell utveckling innebär arbetsplatsförlagt lärande (APL). Det arbetsplatsförlagda lärandet har lärare på den egna skolan knutet till sig och förbereds och bearbetas teoretiskt. Området innebär en praktisk tillämpning av övriga utbildningsområden, samtidigt som det fördjupar de teoretiska kunskaperna genom empiri.
<i>Lokal utbildningsprofil</i>	8 veckor	Beteendevetenskap (8 v)	Värnamo Folkhögskolas lokala utbildningsprofil utgörs av en beteendevetenskaplig inriktning.
Totalt antal veckor: 80			



Utbildningsområdet Människans växande och livsvillkor, 11 veckor

Utbildningsområdet behandlar beteendevetenskapliga teorier och perspektiv såsom människans utveckling, uppväxt- och livsvillkor både som individ och samhällsvarelse. Begrepp som socialisation, identitet, integration, funktionsvariation och mångfald är centrala tillsammans med fritidskulturen i dessa sammanhang.

Övergripande läranderesultat

Kunskaper

- Deltagaren förklarar principerna i människors utveckling, uppväxtvillkor, socialisation och livsvillkor samt hur individen är en samhällsvarelse.
- Fritid, fritidskultur och fritidssociologi är områden som deltagaren använder för att motivera verksamhet där personlig utveckling och socialisation står i centrum.
- Deltagaren för utifrån ett normkritiskt och analytiskt förhållningssätt diskussioner kring händelser i samhället lokalt och globalt.
- Deltagaren skapar förutsättningar för människors utveckling oavsett ursprung, funktionsvariation eller mångfald.

Färdigheter

- Deltagaren skapar utifrån en given målgrupp, oavsett sammanhang, en fritidsverksamhet som utgår från deltagarnas behov och önskemål vilket innebär att planera, utföra och identifiera behov.
- Deltagaren identifierar diskrimineringsgrunder i verksamheten och bemöter dessa.
- Deltagaren kommunicerar olika gruppers behov.

Kompetens

- Utifrån beteendevetenskapliga teorier och perspektiv samt kunskap om människans utveckling, uppväxt- och livsvillkor som individ och samhällsvarelse identifierar deltagaren olika målgruppers behov samt planerar och genomför fritidsverksamhet. Deltagaren utgår från en värdegrund med ett normkritiskt förhållningssätt samt allas lika värde vid val av miljö och aktivitet som främjar en god fritidsverksamhet.

Kurser i utbildningsområdet:

- Socialt arbete (4 v)
- Socialpsykologi (2 v)
- Sociologi (2 v)
- Utvecklingspsykologi (2 v)
- Mänskliga rättigheter och barnkonventionen (1 v)



KURSPLAN

Socialt arbete, 4 veckor

Ingår i utbildningsområdet Människans växande och livsvillkor, 11 veckor

Utbildning: Fritidsledarutbildningen
Giltig fr.o.m: 2026-08-17
Version: 2

Syfte

Kursen syftar till att ge kunskap om och förståelse för salutogent arbetssätt kopplat till olika gruppers och individers behov, samt att ge grundläggande kunskaper om vardagsliv och livsvillkor för barn och vuxna med funktionsvariation. Även HBTQIA+-begreppen och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar behandlas i kursen.

Innehåll

- Salutogent arbetssätt
- Värdegrund och normkritiskt förhållningssätt
- HBTQIA+-begreppen
- Samhällets insatser för människor med psykisk och/eller fysisk funktionsvariation
- Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF)

Läranderesultat

Kunskaper

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kunskap om det salutogena arbetssättet
- ha kunskap om den lagstiftning som styr socialtjänsten, exempelvis vad gäller anmälningsplikt
- ha kunskap om normkritiskt förhållningssätt och innebörden i HBTQIA+-begreppen
- ha kunskap om och förståelse för människor med psykisk och/eller fysisk funktionsvariation, såväl vad gäller livssituation som möjlighet till meningsfull fritid
- ha kunskap om olika neuropsykiatriska funktionsnedsättningar

Färdigheter

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- visa förmåga att analysera och reflektera över det salutogena förhållningssättet i fritidsarbetet
- visa förmåga att identifiera diskrimineringsgrunder och bemöta dessa
- visa förmåga att kommunicera olika gruppers behov
- visa förmåga att diskutera personlig utveckling och socialisation genom fritid

Kompetenser

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kompetens att utifrån en värdegrund med normkritiskt förhållningssätt samt allas lika värde främja en god fritidsverksamhet

Examination och betyg

Examinationsmoment:

- Seminarium
- Gruppuppgift med muntlig redovisning
- Individuellt arbete med muntlig och/eller skriftlig redovisning

Kursen bedöms med betygen Godkänd eller Icke godkänd.

För betyget Godkänd ska deltagaren uppfylla kraven i enlighet med kursens läranderesultat.



KURSPLAN

Socialpsykologi, 2 veckor

Ingår i utbildningsområdet *Människans växande och livsvillkor*, 11 veckor

Utbildning: Fritidsledarutbildningen
Giltig fr.o.m: 2026-08-17
Version: 2

Syfte

Kursen syftar till att ge kunskap om och förståelse för socialpsykologi som ämne vad gäller begrepp och vetenskapliga teorier. Kursen lägger särskilt fokus på människans sätt att inhämta, bearbeta och förhålla sig till information om sig själva och sin sociala omgivning, samt hur människan påverkas av socialt inflytande på individ- och gruppnivå.

Innehåll

- Socialpsykologiska begrepp och teorier
- Socialpsykologiska fenomen i vardagen

Läranderesultat

Kunskaper

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha grundläggande kunskap om och förståelse för psykologiska begrepp och vetenskapliga teorier inom ämnesområdet
- ha kunskap om gruppprocesser och vilka faktorer som påverkar en grupp
- ha kunskap om och förståelse för hur individ och grupp påverkas av socialpsykologiska processer och fenomen

Färdigheter

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- kunna identifiera, analysera och diskutera kring socialpsykologiska frågeställningar och dilemman
- visa förmåga att utifrån socialpsykologiska teorier reflektera kring människors handlande och hur detta påverkar individ och grupp

Examination och betyg

Examinationsmoment:

- Läsloggar
- Fältstudie samt muntlig redovisning
- Skriftlig fördjupningsuppgift (individuellt)

Kursen bedöms med betygen Godkänd eller Icke godkänd.

För betyget Godkänd ska deltagaren uppfylla kraven i enlighet med kursens läranderesultat.



KURSPLAN

Sociologi, 2 veckor

Ingår i utbildningsområdet *Människans växande och livsvillkor*, 11 veckor

Utbildning: Fritidsledarutbildningen
Giltig fr.o.m: 2026-08-17
Version: 2

Syfte

Kursen syftar till att ge kunskap om och förståelse för sociologi som ämne vad gäller olika begrepp och metoder, där fokus ligger på begrepp så som klass, kön, etnicitet, makt och identitet. Även sociologiska teorier och hur de används i sociologiska analyser av sociala fenomen behandlas. I kursen belyses innebörden av begreppen våldsbejakande extremism och radikalisering av unga, samt hur detta kommer till uttryck i samhället.

Innehåll

- Sociologiska teorier och perspektiv
- Sociologiska begrepp och metoder
- Våldsbejakande extremism och radikalisering

Läranderesultat

Kunskaper

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha grundläggande kunskap om och förståelse för sociologiska teorier och metoder
- ha förståelse för och insikt i enskilda och grupperns möjligheter med avseende på makt, delaktighet, resurser och trygghet
- ha kunskap om och förståelse för sociologiska begrepp, så som klass, kön, etnicitet, makt och identitet
- ha kunskap om och förståelse för hur individ, grupp och samhälle påverkas av sociologiska processer och fenomen
- ha kunskap om och förståelse för innebörden av begreppen våldsbejakande extremism och radikalisering, samt hur detta kommer till uttryck i samhället

Färdigheter

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- kunna identifiera, analysera och diskutera kring sociologiska frågeställningar och dilemman
- muntligt kunna kommunicera och diskutera hur sociologiska teorier kan användas för att tolka och förstå populärkulturella fenomen

Examination och betyg

Examinationsmoment:

- Gruppuppgift med muntlig redovisning
- Fältstudie med muntlig redovisning (individuell)
- Skriftlig inlämningsuppgift (individuell)

Kursen bedöms med betygen Godkänd eller Icke godkänd.

För betyget Godkänd ska deltagaren uppfylla kraven i enlighet med kursens läranderesultat.



KURSPLAN

Utvecklingspsykologi, 2 veckor

Ingår i utbildningsområdet *Människans växande och livsvillkor*, 11 veckor

Utbildning: Fritidsledarutbildningen
Giltig fr.o.m: 2026-08-17
Version: 2

Syfte

Kursen syftar till att ge kunskap om och förståelse för utvecklingspsykologi som ämne vad gäller inriktningar, begrepp och vetenskapliga teorier. Särskilt fokus ligger på barns och ungas utveckling.

Innehåll

- Utvecklingspsykologiska begrepp
- Utvecklingspsykologiska teorier och perspektiv
- Människans utvecklingsstadier

Läranderesultat

Kunskaper

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha grundläggande kunskap om och förståelse för utvecklingspsykologiska begrepp och vetenskapliga teorier inom ämnesområdet
- ha kunskap om människans utveckling, uppväxt- och livsvillkor

Färdigheter

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- kunna identifiera, analysera och diskutera kring utvecklingspsykologiska frågeställningar och dilemman

Examination och betyg

Examinationsmoment:

- Grupparbeten (genomförande och muntlig redovisning)
- Skriftlig fördjupningsuppgift (individuell)

Kursen bedöms med betygen Godkänd eller Icke godkänd.

För betyget Godkänd ska deltagaren uppfylla kraven i enlighet med kursens läranderesultat.



KURSPLAN

Mänskliga rättigheter och barnkonventionen, 1 vecka

Ingår i utbildningsområdet Människans växande och livsvillkor, 11 veckor

Utbildning: Fritidsledarutbildningen
Giltig fr.o.m: 2026-08-17
Version: 2

Syfte

Kursens syfte är att ge deltagaren kunskaper om hur det internationella systemet för skydd av mänskliga rättigheter är uppbyggt, samt att ge deltagaren kunskap om och förståelse för barns rättigheter enligt FN:s konvention om barnets rättigheter.

Innehåll

- Mänskliga rättigheter
- Barnkonventionen

Läranderesultat

Kunskaper

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kunskap om den allmänna förklaringen om de mänskliga rättigheterna
- ha kunskap om och förståelse för barns rättigheter enligt FN:s konvention om barnets rättigheter

Färdigheter

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- kunna tillämpa barnkonventionens huvudprinciper i muntlig och/eller skriftlig argumentation
- kunna tillämpa den allmänna förklaringen om de mänskliga rättigheterna i muntlig och/eller skriftlig argumentation
- kunna reflektera över egna värderingar och förhållningssätt vad gäller mänskliga rättigheter

Kompetenser

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kompetens att tillämpa kunskaper om barns rättigheter och barnkonventionen i yrkesmässiga eller pedagogiska situationer

Examination och betyg

Examinationsmoment:

- Enskilt arbete och/eller grupparbete med muntlig redovisning
- Muntlig och/eller skriftlig reflektion
- Skriftligt kunskapstest

Kursen bedöms med betygen Godkänd eller Icke godkänd.

För betyget Godkänd ska deltagaren uppfylla kraven i enlighet med kursens läranderesultat.



Utbildningsområdet Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete, 11 veckor

Utbildningsområdet behandlar samhällsvetenskapliga teorier och perspektiv utifrån både enskilda och grupper. Fokus ligger på möjligheter till makt, delaktighet, resurser och trygghet. Demokratins idé och förverkligande i civilsamhället och politiska system är en viktig del i utbildningsområdet. Fritidsarbetets uppdrag och betydelse i ideell, offentlig såväl som privat sektor fördjupas.

Övergripande läranderesultat

Kunskaper

- Deltagaren har förståelse för och insikt i enskilda och gruppers möjligheter med avseende på makt, delaktighet, resurser och trygghet.
- Deltagaren använder sin medvetenhet om demokratins idé för analys av dess förverkligande i folkrörelser och politiska system.
- Deltagaren arbetar med kunskap och fördjupad förståelse för fritidsarbetets uppdrag.
- Deltagaren reflekterar kritiskt över fritidsarbetets betydelse i ideell offentlig och privat sektor.
- Deltagaren är förtrogen med relevant lagstiftning för yrkesområdet och kan samverka med andra arbetsområden och institutioner som arbetar med ungdoms- och fritidsfrågor.

Färdigheter

- Deltagaren för demokratiska processer framåt där möte mellan politiska aktörer och civilsamhället sker i syfte att stärka medborgares egenmakt. Resonemang och analys av fritidsarbetets uppdrag utifrån politiskt styrda verksamheter liksom inom civilsamhället är centrala.
- Deltagaren arbetar aktivt med empowerment där medborgarna själva är delaktiga i idéskapande, planering och organisering av aktiviteter. Utifrån en given ekonomisk ram göra budget och uppföljning.
- Deltagaren redogör för hur fritidsaktiviteter inom några olika verksamhetsformer/områden planerats och genomförts (exempelvis öppen verksamhet, skola, omsorg, HVB-hem, föreningsliv - såväl på landsbygd som i storstad, samt i olika socioekonomiska miljöer) och vilken lagstiftning som styr de olika verksamheterna.

Kompetens

- Deltagaren reflekterar kritiskt över fritidsarbetets betydelse i ideell, offentlig och privat sektor utifrån samhällsvetenskapliga teorier och perspektiv med insikt i enskildas och gruppers möjlighet till makt och inflytande.
- Deltagaren fördjupar demokratins idé och förverkligande i såväl civilsamhället som inom politiskt styrda system samt beskriver fritidsarbetets uppdrag.
- Deltagaren överblickar andra institutioner och arbetsområden som arbetar med ungdoms- och fritidsfrågor samt känner till den lagstiftning som styr dessa.

Kurser i utbildningsområdet:

- Fritidskunskap (4 v)
- Klassråd (2 v)
- Arbetslivspsykologi (1 v)
- Estetiska uttryckssätt (1 v)
- Fritidsledare i skolan (1 v)
- Fritidsledarens arbetsmarknad (1 v)
- Skolgemensamma aktiviteter (1 v)



KURSPLAN

Fritidskunskap, 4 veckor

Ingår i utbildningsområdet Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete, 11 veckor

Utbildning: Fritidsledarutbildningen
Giltig fr.o.m: 2026-08-17
Version: 2

Syfte

Syftet med kursen är att ge kunskap om och förståelse för det fritidsvetenskapliga fältet vad gäller begrepp och teorier. Särskilt fokus ligger på fritidsledarens yrkesroll, ledarskapsteorier, fritidsvanor och fritid ur ett historiskt perspektiv. Vidare syftar kursen till att ge kunskap om och förståelse för kommunernas organisation och verksamhet, generellt och specifikt vad avser de verksamheter som stödjer verksamhet för människors fria tid; fritidsledaren i en kommunal kontext. Kursen belyser även folkrörelsers och föreningars betydelse för samhället.

Innehåll

- Fritid ur ett historiskt perspektiv
- Fritidsvanor
- Människors fritids- och kulturmönster
- Fritidsledarens yrkesroll, arbetsmarknad och arbetsförhållanden
- Kommunal verksamhet som stödjer människors fria tid
- Folkrörelsernas och föreningslivets betydelse för människors fritid
- Studiebesök

Läranderesultat

Kunskaper

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kunskap om fritidsbegreppet ur ett historiskt perspektiv
- ha kunskap om och förståelse för människors fritids- och kulturmönster
- ha kunskap om och förståelse för den yrkesmässiga rollen som fritidsledare
- ha grundläggande kunskap om och förståelse för kommunernas organisation och verksamhet, generellt och specifikt vad avser de verksamheter som stödjer människors fria tid

Färdigheter

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- kunna definiera, beskriva och diskutera fritid ur ett historiskt perspektiv
- visa förmåga att självständigt och i grupp analysera och reflektera kring fritidsvetenskapliga teorier och begrepp kopplade till praktisk verksamhet
- kunna förklara, analysera och utvärdera organiseringen av människors fritid i olika kommuner
- kunna analysera och utvärdera folkrörelsernas och föreningslivets betydelse på fritidens arena

Kompetenser

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kompetens att reflektera över fritidsarbetets betydelse i ideell, offentlig och privat sektor utifrån vetenskapliga teorier med insikt om enskildas och grupperns möjlighet till inflytande
- ha kompetens att tillämpa kunskaper om grupp- och individstärkande aktiviteter i yrkesmässiga situationer

Examination och betyg

Examinationsmoment:

- Grupparbeten, innefattande:
 - o Planering
 - o Genomförande



- Utvärdering
- Gruppuppgifter med muntlig och/eller skriftlig redovisning
- Individuella uppgifter med muntlig och/eller skriftlig redovisning

Kursen bedöms med betygen Godkänd eller Icke godkänd.

För betyget Godkänd ska deltagaren uppfylla kraven i enlighet med kursens läranderesultat.



KURSPLAN

Klassråd, 2 veckor

Ingår i utbildningsområdet Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete, 11 veckor

Utbildning: Fritidsledarutbildningen
Giltig fr.o.m: 2026-08-17
Version: 2

Syfte

Kursen syftar till att belysa den demokratiska strukturen vilken möjliggör medinflytande på skolan. Även mötesteknik och mötesstruktur belyses i kursen. Klassråden ger också deltagaren praktisk erfarenhet av att leda möten (i rollen som ordförande) och att skriva protokoll (i rollen som sekreterare).

Innehåll

- Mötesstruktur
- Mötesteknik
- Medinflytande och demokrati

Läranderesultat

Kunskaper

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kunskap om och förståelse för betydelsen demokratiska strukturer och medinflytande
- ha kunskap om mötesteknik och mötesstrukturer

Färdigheter

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- kunna diskutera och reflektera kring demokratiska processer i praktiken

Kompetenser

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kompetens att självständigt leda möten utifrån en fastställd mötesstruktur
- ha kompetens att skriva ett mötesprotokoll

Examination och betyg

Examinationsmoment:

- Närvaro och aktivt deltagande på klasstimmen
- Ha agerat såväl ordförande som sekreterare vid minst två tillfällen under utbildningens gång

Kursen bedöms med betygen Godkänd eller Icke godkänd.

För betyget Godkänd ska deltagaren uppfylla kraven i enlighet med kursens läranderesultat.



KURSPLAN

Arbetslivspsykologi, 1 vecka

Ingår i utbildningsområdet Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete, 11 veckor

Utbildning: Fritidsledarutbildningen
Giltig fr.o.m: 2026-08-17
Version: 2

Syfte

Kursen syftar till att deltagaren ska utveckla en grundläggande kunskapsbas om centrala begrepp inom modern arbetslivspsykologi. I kursen behandlas och belyses arbetslivspsykologins betydelse med fokus på välbefinnande och arbetsglädje i arbetslivet.

Innehåll

- Arbetsglädje och motivation
- Ledarskap
- Hälsa och ohälsa på arbetsplatsen

Läranderesultat

Kunskaper

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kunskap om relevanta teorier, modeller och begrepp inom arbets- och organisationspsykologi

Färdigheter

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- kunna redogöra för faktorer som är av betydelse för den psykosociala arbetsmiljön
- visa förståelse för de dynamiska processer som aktiverar och ger riktning åt individens handlingar, så som motivation, emotion och personlighet
- visa förståelse för hur sociala processer och arbetets organisation kan påverka individer och grupper i arbetet

Examination och betyg

Examinationsmoment:

- Grupparbete (genomförande och muntlig redovisning)
- Individuell inlämningsuppgift (skriftlig)

Kursen bedöms med betygen Godkänd eller Icke godkänd.

För betyget Godkänd ska deltagaren uppfylla kraven i enlighet med kursens läranderesultat.



KURSPLAN

Estetiska uttryckssätt, 1 vecka

Ingår i utbildningsområdet Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete, 11 veckor

Utbildning: Fritidsledarutbildningen
Giltig fr.o.m: 2026-08-17
Version: 2

Syfte

Syftet med kursen är att ge kunskap om och erfarenhet av hur estetiska uttryckssätt kan användas som kreativa metoder i fritidsverksamhet.

Innehåll

- Estetiska uttryckssätt
- Kreativa processer

Läranderesultat

Kunskaper

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kunskap om och förståelse för olika estetiska uttryckssätt och hur dessa kan användas som kreativa metoder i fritidsverksamhet
- ha kunskap om och förståelse för den kreativa processen och genomförandet av egna idéer
- ha förståelse för individens grundläggande behov av att utveckla sin kreativitet

Färdigheter

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- visa förmåga att genomföra egna idéer i skapande verksamhet
- visa förmåga att arbeta med olika material och tekniker

Kompetenser

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kompetens att använda estetiska uttryckssätt som kreativ metod i fritidsverksamhet

Examination och betyg

Examinationsmoment:

- Praktiska övningar

Kursen bedöms med betygen Godkänd eller Icke godkänd.

För betyget Godkänd ska deltagaren uppfylla kraven i enlighet med kursens läranderesultat.



KURSPLAN

Fritidsledare i skolan, 1 vecka

Ingår i utbildningsområdet Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete, 11 veckor

Utbildning: Fritidsledarutbildningen
Giltig fr.o.m: 2026-08-17
Version: 2

Syfte

Kursen syftar till att ge kunskap om och förståelse för fritidsledarens arbete i skola och fritidshem. I kursen berörs även vikten av professionella relationer och arbetssätt för att motivera elever i det dagliga arbetet på skolan, samt hur kränkande behandling kan uppmärksammas och motverkas.

Innehåll

- Skolans värdegrundsarbete
- Coachning
- Kränkande behandling, mobbning och diskriminering
- Skolans styrdokument

Läranderesultat

Kunskaper

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha grundläggande kunskap om och förståelse för hur skolan arbetar med värdegrundsfrågor
- ha grundläggande kunskap om och förståelse för coachning som metod för ökad motivation och hälsa
- ha grundläggande kunskap om hur skolan arbetar mot kränkande behandling, mobbning och diskriminering
- ha grundläggande kunskap om innebörden i skolans styrdokument

Examination och betyg

Examinationsmoment:

- Skriftlig inlämningsuppgift

Kursen bedöms med betygen Godkänd eller Icke godkänd.

För betyget Godkänd ska deltagaren uppfylla kraven i enlighet med kursens läranderesultat.



KURSPLAN

Fritidsledarens arbetsmarknad, 1 vecka

Ingår i utbildningsområdet Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete, 11 veckor

Utbildning: Fritidsledarutbildningen
Giltig fr.o.m: 2026-08-17
Version: 2

Syfte

Syftet med kursen är att ge kunskaper om och förståelse för arbetsliv och arbetsmarknad i Sverige, samt att ge deltagaren praktiska kunskaper i hur man söker jobb.

Innehåll

- Fritidsledarens yrkesroll, arbetsmarknad och arbetsförhållanden
- CV och personligt brev
- Anställningsintervju

Läranderesultat

Kunskaper

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kunskap om och förståelse för fritidsledarens yrkesroll
- ha kunskap om kollektivavtalets syfte och innehåll
- ha kunskap om viktiga lagar på arbetsmarknaden
- ha kunskap om olika anställningsformer

Färdigheter

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- kunna identifiera för yrket efterfrågade kunskaper, erfarenheter och förmågor
- muntligt kunna uttrycka egna färdigheter och förmågor med relevans för yrket

Kompetenser

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kompetens att upprätta ett för yrkesrollen relevant CV och personligt brev

Examination och betyg

Examinationsmoment:

- Individuella skriftliga uppgifter
- Övningsintervju

Kursen bedöms med betygen Godkänd eller Icke godkänd.

För betyget Godkänd ska deltagaren uppfylla kraven i enlighet med kursens läranderesultat.



KURSPLAN

Skolgemensamma aktiviteter, 1 vecka

Ingår i utbildningsområdet Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete, 11 veckor

Utbildning: Fritidsledarutbildningen
Giltig fr.o.m: 2026-08-17
Version: 2

Syfte

Kursen syftar till att deltagaren ska utveckla en förståelse för folkbildningens pedagogik, vilken bygger på att vi lär oss bäst när vi gör det tillsammans med andra. Vidare syftar kursen till att skapa utbildningsöverskridande mötesplatser för att möjliggöra personlig utveckling och främja kontaktskapande.

Innehåll

- Skolgemensamma aktiviteter, exempelvis fredagskurser, temaveckor och temadagar

Läranderesultat

Kunskaper

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kunskap om och förståelse för folkbildningens pedagogik
- ha kunskap om och förståelse för vikten av mötesplatser för att möjliggöra personlig utveckling

Examination och betyg

Examinationsmoment:

- Närvaro och aktivt deltagande vid skolgemensamma aktiviteter (fredagskurser)
- Närvaro och aktivt deltagande vid temaveckor och temadagar (schemabrytande aktiviteter) som arrangeras av skolan

Kursen bedöms med betygen Godkänd eller Icke godkänd.

För betyget Godkänd ska deltagaren uppfylla kraven i enlighet med kursens läranderesultat.



Utbildningsområdet Pedagogik och ledarskapsutveckling, 10 veckor

En humanistisk människosyn som grund för ett salutogent och demokratiskt ledarskap är utgångspunkten i fritidsledarens arbete. Pedagogiska teorier och modeller samt kunskaper om gruppprocesser och grupputveckling är grundläggande för att kunna arbeta med förändringsarbete och projektmetodik. Det situationsanpassade ledarskapet innebär att fritidsledaren har möjlighet att styra sin verksamhet utifrån de förutsättningar som är för handen.

Övergripande läranderesultat

Kunskaper

- Teorier kring KASAM (Känsla av sammanhang, Antonovsky) och mänskliga rättigheter är en utgångspunkt för att skapa engagemang och förståelse för andra.
- Deltagaren analyserar situationer för att därefter anpassa ledarskapet och bygger och upprätthåller relationer. Dessutom känner deltagaren till gränserna för den egna professionen och vet när andra bör ta över.
- Deltagaren kommer fram till sin egen pedagogiska grundsyn genom teori kring olika pedagogiska perspektiv och dess förankring i historien.
- Deltagaren beskriver och kommunicerar och lyssnar aktivt vilket skapar förståelse för andra samt ger möjlighet att bygga och upprätthålla relationer. Genom att analysera situationer anpassas ledarskapet och verksamheten.

Färdigheter

- Deltagaren redogör för några exempel på pedagogiska metoder och teorier och hur man kan omsätta dessa i praktiskt ledarskap.
- Deltagaren visar hur man arbetar utifrån ett främjande perspektiv med gruppens välbefinnande i fokus och i faktiska situationer där ledaren är en demokratiförespråkare och försvarar och förklarar demokratins idé i relation till andra politiska system.
- Deltagaren reflekterar, analyserar och utvärderar sitt främjande ledarskap.
- Deltagaren arbetar i och leder grupper där gruppprocesser och kommunikationsfärdigheter är centrala samt uppvisande av empatisk förmåga.
- Färdigheter i projektmetodik och utveckling av ett entreprenöriellt tankesätt är genomgående i arbetet.

Kompetens

- Deltagaren arbetar utifrån en humanistisk människosyn med ett salutogent och demokratiskt ledarskap. Pedagogiska teorier och modeller samt fördjupad kunskap om grupper och gruppprocesser är grunden för förändringsarbete.
- Deltagaren ser sitt eget och andras agerande utifrån socialpsykologiska teorier och etiska perspektiv och reflekterar över hur det vi gör och tänker påverkar hur resultatet blir.

Kurser i utbildningsområdet:

- Pedagogik och ledarskap (4 v)
- Dramapedagogik (2 v)
- Kommunikation och konflikthantering (2 v)
- Motiverande intervju (1 v)
- Projektkunskap (1 v)



KURSPLAN

Pedagogik och ledarskap, 4 veckor

Ingår i utbildningsområdet *Pedagogik och ledarskapsutveckling, 10 veckor*

Utbildning: Fritidsledarutbildningen
Giltig fr.o.m: 2026-08-17
Version: 2

Syfte

Syftet med kursen är att ge kunskap om och förståelse för pedagogiska teorier och ideologier. Kursen behandlar även pedagogiska begrepp, så som KASAM, livslångt lärande och pedagogisk grundsyn. Även studier kring läroprocesser och lärtilar ingår i kursen.

Innehåll

- Pedagogiska teorier och ideologier
- KASAM
- Pedagogisk grundsyn
- Det livslånga lärandet
- Läroprocesser och lärtilar
- Fritidsledarens pedagogiska uppdrag

Läranderesultat

Kunskaper

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kunskap om pedagogiska begrepp, teorier och ideologier
- ha kunskap om innebörden i KASAM
- ha kunskap om och förståelse för människans livslånga lärande
- ha kunskap om olika läroprocesser och lärtilar

Färdigheter

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- kunna reflektera över den egna pedagogiska grundsynen
- kunna reflektera och diskutera kring kunskapens roll i samhället och människors ansvar för hur kunskapen används
- visa förmåga att självständigt och i grupp analysera och reflektera kring pedagogiska teorier och begrepp kopplade till praktisk verksamhet

Kompetenser

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kompetens att tillämpa kunskaper om läroprocesser kopplade till grupp- och/eller individstärkande aktiviteter i yrkesmässiga eller pedagogiska situationer

Examination och betyg

Examinationsmoment:

- Enskilt arbete och/eller grupparbete med muntlig redovisning
- Skriftlig inlämningsuppgift (individuell)
- Skriftligt kunskapstest

Kursen bedöms med betygen Godkänd eller Icke godkänd.

För betyget Godkänd ska deltagaren uppfylla kraven i enlighet med kursens läranderesultat.



KURSPLAN

Dramapedagogik, 2 veckor

Ingår i utbildningsområdet Pedagogik och ledarskapsutveckling, 10 veckor

Utbildning: Fritidsledarutbildningen
Giltig fr.o.m: 2026-08-17
Version: 2

Syfte

Kursen syftar till att ge kunskap om och förståelse för dramapedagogiskt arbete utifrån praktiska övningar och teoretiska perspektiv. Kursen utgår från ett ledarperspektiv och ger metoder för att arbeta med drama utifrån ett främjande och salutogent perspektiv. De praktiska övningarna ligger till grund för gemensamma reflektioner om samspel, gruppdynamik, människosyn och personlig utveckling.

Innehåll

- Drama som metod
- Kropp och rörelse
- Kreativt berättande
- Gruppdynamik och grupputveckling

Läranderesultat

Kunskaper

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kunskap om och förståelse för drama som pedagogiskt verktyg
- ha kunskap om praktiska metoder och övningar för att kunna skapa förutsättningar utifrån en grupps behov

Färdigheter

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- kunna diskutera och reflektera kring dramapedagogikens betydelse för samspel, gruppdynamik, människosyn och personlig utveckling

Kompetenser

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kompetens att självständigt använda drama som pedagogiskt verktyg i ungdomsgrupper

Examination och betyg

Examinationsmoment:

- Aktivt deltagande i praktiska övningar
- Muntlig och/eller skriftlig reflektion

Kursen bedöms med betygen Godkänd eller Icke godkänd.

För betyget Godkänd ska deltagaren uppfylla kraven i enlighet med kursens läranderesultat.



KURSPLAN

Kommunikation och konflikthantering, 2 veckor

Ingår i utbildningsområdet Pedagogik och ledarskapsutveckling, 10 veckor

Utbildning: Fritidsledarutbildningen
Giltig fr.o.m: 2026-08-17
Version: 2

Syfte

Kursens syfte är ge kunskap om och förståelse för samtal och kommunikation sett ur individ- och grupperspektiv. Vidare syftar kursen till att deltagaren utvecklar sin förmåga att förstå konflikters uppkomst och utveckling, samt hur konflikter kan hanteras och förebyggas.

Innehåll

- Kommunikation
- Teoretiska perspektiv på konflikter och konflikthantering
- Konfliktstilar och strategier vid hantering av konflikter
- Härskartekniker

Läranderesultat

Kunskaper

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kunskaper om och förståelse för kommunikation sett ur individ- och grupperspektiv
- ha kunskaper om konflikters uppkomst och utveckling
- ha kunskaper om konflikthanteringsstrategier

Färdigheter

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- kunna reflektera kring betydelsen av kommunikation i yrkesrollen som fritidsledare
- kunna analysera och ge förslag på hantering av olika typer av konflikter
- kunna reflektera över sitt eget förhållningssätt till konflikter

Kompetenser

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- kunna tillämpa kunskaper om kommunikation och konflikthantering i yrkesmässiga situationer

Examination och betyg

Examinationsmoment:

- Grupparbete med muntlig och/eller skriftlig redovisning
- Skriftligt kunskapsprov

Kursen bedöms med betygen Godkänd eller Icke godkänd.

För betyget Godkänd ska deltagaren uppfylla kraven i enlighet med kursens läranderesultat.



KURSPLAN

Motiverande intervju (MI), 1 vecka

Ingår i utbildningsområdet Pedagogik och ledarskapsutveckling, 10 veckor

Utbildning: Fritidsledarutbildningen
Giltig fr.o.m: 2026-08-17
Version: 2

Syfte

Kursen syftar till är att ge deltagaren teoretisk och praktisk kunskap om samtalsmetodik, så som motiverande samtal/motiverande intervju, samt skapa förståelse för motivation som dynamisk process.

Innehåll

- Motivation
- Kommunikationsstrategier
- Samtalsteknik

Läranderesultat

Kunskaper

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kunskap om och förståelse för motivation som dynamisk process
- ha kunskap om och förståelse för kommunikationsstrategier
- ha kunskap om motiverande samtal som metod i teori och praktik

Färdigheter

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- kunna förstå och tillämpa andan i motiverande samtal
- visa förmåga att analysera, reflektera och agera utifrån den unika samtalsituationen

Examination och betyg

Kursintyg utfärdas under följande förutsättningar:

- 100 % aktiv närvaro
- Godkända övningar/uppgifter som ingår i kursen

Kursen bedöms med betygen Godkänd eller Icke godkänd.

För betyget Godkänd ska deltagaren uppfylla kraven i enlighet med kursens läranderesultat.



KURSPLAN

Projektkunskap, 1 vecka

Ingår i utbildningsområdet Pedagogik och ledarskapsutveckling, 10 veckor

Utbildning: Fritidsledarutbildningen
Giltig fr.o.m: 2026-08-17
Version: 2

Syfte

Syftet med kursen är att ge såväl teoretiskt som praktisk kunskap om projektkunskapsteorier samt projektledarskapsteorier. Kursen syftar dessutom till att ge deltagaren kunskap om att arbeta i och leda projekt för att öka sin förmåga till samarbete och problemlösning.

Innehåll

- Projektkunskap
- Projektledarskap

Läranderesultat

Kunskaper

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kunskap om och förståelse för projektarbetets metodik
- ha kunskap om och förståelse för ett projekts faser och roller
- ha grundläggande kunskap om projektdefinition och projektplanering

Färdigheter

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- visa förmåga att redogöra för kunskaper om projektledning i en projektsituation

Kompetenser

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kompetens att tillämpa kunskaper om projektarbete i praktiken

Examination och betyg

Examinationsmoment:

- Enskild uppgift med skriftlig och/eller muntlig redovisning
- Gruppuppgift med skriftlig och/eller muntlig redovisning

Kursen bedöms med betygen Godkänd eller Icke godkänd.

För betyget Godkänd ska deltagaren uppfylla kraven i enlighet med kursens läranderesultat.



Utbildningsområdet Fritidsarbetets metodik, 12 veckor

Inom utbildningsområdet Fritidsarbetets metodik är utgångspunkten att arbeta med hur fritidsverksamhet skapas utifrån en given målgrupp, oavsett sammanhang, som utgår från deltagarna i verksamhetens behov och önskemål. Här bearbetas hur givna uppdrag kan omsättas i konkret verksamhet. Att analysera, utvärdera och vidareutveckla metoder är centrala delar i utbildningsområdet.

Övergripande läranderesultat

Kunskaper

- Deltagaren beskriver olika nätverk och kontaktvägar inom fritids- och ungdomssektorn och kan ge exempel på hur en ideal samverkan kan fungera inom området samt förklarar den öppna fritidsverksamhetens specifika villkor.
- Deltagaren visar specialiserade kunskaper om olika metoder och verktyg som är användbara i olika fritidsverksamheter, exempelvis lekar, samarbetsövningar, spel, fritidsaktiviteter samt andra gemensamma övningar men har också kunskap om material och verktyg för att genomföra ovanstående.
- Genom olika verktyg för att söka kunskap om målgrupper och deras fritidsstilar samt kunskaper om informellt och icke-formellt lärande anpassar deltagaren olika aktiviteter.
- Deltagaren formulerar projekt och projektansökningar.

Färdigheter

- Deltagaren arbetar med den öppna verksamhetens specifika metoder samt med att inspirera till olika typer av fritidsverksamhet.
- Deltagaren omsätter givna uppdrag i konkret verksamhet genom att analysera, utvärdera och vidareutveckla metoder. Exempel på detta kan vara förutsättningar för jämställda verksamheter, demokratiska och normkritiska arbetsmetoder och förhållningssätt
- Deltagaren driver projekt samt reflekterar, analyserar och utvärderar projekt driven fritidsverksamhet och med hjälp av kvalitativa och kvantitativa uppföljningsmetoder och utifrån resultatet gör eventuella nödvändiga förändringar.

Kompetens

- Deltagaren visar kompetens att i såväl generella som i specifika arbetsmetoder, utifrån en given målgrupp, oavsett sammanhang, skapa en fritidsverksamhet som utgår ifrån målgruppens behov och önskemål. Deltagaren kan tolka givna uppdrag och omsätta dessa till konkret praktisk verksamhet.
- Deltagaren samverkar med institutioner som har givna uppdrag inom fritids- och ungdomssektorn liksom civilsamhällets aktörer.

Kurser i utbildningsområdet:

- Idrottsmetodik 1 (4 v)
- Idrottsmetodik 2 (2 v)
- Fritidsmetodik (3 v)
- Friluftsliv (3 v)



KURSPLAN

Idrottsmetodik 1, 4 veckor

Ingår i utbildningsområdet Fritidsarbetets metodik, 12 veckor

Utbildning: Fritidsledarutbildningen
Giltig fr.o.m: 2026-08-17
Version: 2

Syfte

Syftet med kursen är att ge grundläggande kunskap om och förståelse för hur idrott och friskvård påverkar människans fysiska och psykiska hälsa. Kursen tar också upp ledarskap i praktiken, inbegripet planering, genomförande och utvärdering av idrottsrelaterade aktiviteter.

Innehåll

- Idrott
- Ledarskap
- Friskvård och hälsa
- HLR och första hjälpen

Läranderesultat

Kunskaper

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha grundläggande kunskap om och förståelse för hur idrott och friskvård påverkar människans fysiska och psykiska hälsa
- ha grundläggande kunskap om och förståelse för ledarskapet i praktiken, inbegripet kunskap om hur man planerar, genomför, utvärderar och utvecklar idrottsrelaterade aktiviteter för barn och ungdomar
- ha grundläggande kunskaper om hur hälsoprofilbedömning kan användas som ett verktyg för bättre hälsa

Färdigheter

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- visa förmåga att självständigt planera, genomföra och utvärdera idrottsaktiviteter
- visa förmåga att tillsammans med andra planera, genomföra och utvärdera idrottsrelaterade aktiviteter riktade mot barn och ungdomar
- visa förmåga att självständigt analysera och reflektera över sambanden mellan fysisk aktivitet, fritid och en god hälsa

Kompetenser

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kompetens att genomföra HLR och första hjälpen

Examination och betyg

Examinationsmoment:

- Aktiv närvaro
- Praktiska uppgifter (individuellt och gruppvis)
- Teoretiska uppgifter (individuellt och gruppvis)

Kursen bedöms med betygen Godkänd eller Icke godkänd.

För betyget Godkänd ska deltagaren uppfylla kraven i enlighet med kursens läranderesultat.



KURSPLAN

Idrottsmetodik 2, 2 veckor

Ingår i utbildningsområdet Fritidsarbetets metodik, 12 veckor

Utbildning: Fritidsledarutbildningen
Giltig fr.o.m: 2026-08-17
Version: 2

Syfte

Syftet med kursen är att ge fördjupad kunskap om och förståelse för hur idrott och friskvård påverkar människans fysiska och psykiska hälsa. Kursen tar också upp ledarskap i praktiken, inbegripet planering, genomförande och utvärdering av idrottsrelaterade aktiviteter anpassade till olika målgrupper.

Innehåll

- Idrott
- Ledarskap
- Friskvård och hälsa

Läranderesultat

Kunskaper

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha fördjupad kunskap om och förståelse för hur idrott och friskvård påverkar människans fysiska och psykiska hälsa
- ha fördjupad kunskap om och förståelse för ledarskapet i praktiken, inbegripet kunskap om hur man planerar, genomför, utvärderar och utvecklar idrottsrelaterade aktiviteter för olika målgrupper
- ha kunskaper om hur hälsoprofilbedömning kan användas som ett verktyg för bättre hälsa

Färdigheter

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- visa förmåga att självständigt planera, genomföra och utvärdera idrottsaktiviteter
- visa på ett professionellt ledarskap i samband med idrottsrelaterade aktiviteter riktade mot olika målgrupper
- visa förmåga att självständigt analysera och reflektera över sambanden mellan fysisk aktivitet, fritid och en god hälsa

Kompetenser

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kompetens att tillämpa kunskaper om ledarskapets former i praktiken
- ha kompetens att tillämpa kunskaper om grupp- och individstärkande fysiska aktiviteter i yrkesmässiga eller pedagogiska situationer

Examination och betyg

Examinationsmoment:

- Aktiv närvaro
- Praktiska uppgifter (individuellt och gruppvis)
- Teoretiska uppgifter (individuellt och gruppvis)

Kursen bedöms med betygen Godkänd eller Icke godkänd.

För betyget Godkänd ska deltagaren uppfylla kraven i enlighet med kursens läranderesultat.



KURSPLAN

Fritidsmetodik, 3 veckor

Ingår i utbildningsområdet Fritidsarbetets metodik, 12 veckor

Utbildning: Fritidsledarutbildningen
Giltig fr.o.m: 2026-08-17
Version: 2

Syfte

Syftet med kursen är att ge kunskap om och praktisk erfarenhet av att planera, genomföra och utvärdera fritidsaktiviteter för människor i alla åldrar och med olika behov. Särskilt fokus ligger på arbetsmetoder för fritidsverksamhet, gruppdynamiska processer, pedagogiskt ledarskap samt projektledning.

Innehåll

- Projektledning och projektarbete i praktiken
- Planering, genomförande och utvärdering av fritidsaktiviteter för människor i olika åldrar och med olika behov
- Grupprocesser
- Pedagogiskt ledarskap
- Samarbete

Läranderesultat

Kunskaper

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kunskap om och förståelse för projektledning och projektarbete i praktiken
- ha kunskap om och förståelse för människors behov av en aktiv fritid
- ha kunskap om och förståelse för pedagogiskt ledarskap kopplat till yrkesrollen
- ha kunskap om och förståelse för grupprocesser och vikten av samarbete i grupp

Färdigheter

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- visa färdighet och förtrogenhet med olika arbetsmetoder kopplade till fritidsverksamhet
- visa förmåga att självständigt och i grupp analysera och reflektera kring resultatet av genomförda aktiviteter

Kompetenser

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kompetens att tillämpa kunskaper om projektledning i praktiken
- ha kompetens att skapa fritidsaktiviteter utifrån deltagarnas specifika behov och önskemål
- ha kompetens att planera, genomföra, utvärdera och vidareutveckla aktiviteter och projekt med fritidsanknytning
- ha kompetens att i det praktiska arbetet kunna göra bedömningar och fatta beslut utifrån den specifika situationen

Examination och betyg

Examinationsmoment:

- Projektarbeten (omfattande planering, genomförande och utvärdering)
- Praktiska gruppuppgifter (omfattande planering, genomförande och utvärdering)
- Ledarskap i praktiken (individuellt och i grupp)

Kursen bedöms med betygen Godkänd eller Icke godkänd.

För betyget Godkänd ska deltagaren uppfylla kraven i enlighet med kursens läranderesultat.



KURSPLAN

Friluftsliv, 3 veckor

Ingår i utbildningsområdet Fritidsarbetets metodik, 12 veckor

Utbildning: Fritidsledarutbildningen
Giltig fr.o.m: 2026-08-17
Version: 2

Syfte

Syftet med kursen är att ge kunskap om och erfarenhet av friluftslivets betydelse för såväl individ som grupp. Kursen ska även göra deltagarna förtroagna med aktiviteter och utrustning inom friluftsliv, samt ge en förståelse för olika människors förutsättningar att delta i olika former av friluftsliv.

Innehåll

- Friluftsliv

Moment som kan ingå är:

- Vandring
- Skidåkning/vintersport
- Kanot/kajak/SUP/båt

Läranderesultat

Kunskaper

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kunskap om och förståelse för hur friluftsliv, natur och miljö påverkar människans fysiska och psykiska hälsa
- ha praktisk kunskap vad gäller packning och förberedelse inför olika typer av friluftaktiviteter

Färdigheter

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- visa vilja att utifrån den egna förmågan aktivt delta i de friluftaktiviteter som ingår i kursen
- visa förmåga att samarbeta och socialt samverka i en grupp

Examination och betyg

Examinationsmoment:

- Närvaro och aktivt deltagande på samtliga resor och moment som ingår i kursen

Kursen bedöms med betygen Godkänd eller Icke godkänd.

För betyget Godkänd ska deltagaren uppfylla kraven i enlighet med kursens läranderesultat.



Utbildningsområdet Fritiden som forskningsfält, 10 veckor

Utbildningsområdet innehåller grunderna i såväl kvalitativa som kvantitativa forskningsmetoder inom fritidsområdet vilka ska tillämpas i ett uppsatsarbete eller motsvarande. Genom introduktion till forskning inom fritids-, samhälls- och beteendevetenskapliga ämnesområdena skapas förståelse för forskning inom yrkesområdet.

Övergripande läranderesultat

Kunskaper

- Deltagaren känner till och tar del av andras forskning och aktuella forskningsresultat samt överblickar vetenskapliga artiklar och olika forskningsmetoder.
- Deltagaren tillämpar källkritik och textanalys samt värderar olika typer av forskning inom fritidssektorn.
- Deltagaren visar kunskaper i forskningsprocessen olika steg inom kvalitativ och kvantitativ forskning.

Färdigheter

- Deltagaren planerar, utför och redovisar ett eget forskningsarbete under handledning.
- Deltagaren tolkar och förstår andras forskningsresultat och statistik, samt värderar hur de har tagits fram.
- Deltagaren presenterar relevanta forskningsresultat.

Kompetens

- Deltagaren innehar ett självständigt, forskande och källkritiskt förhållningssätt, samt en analytisk förmåga. Under utbildningsområdet genomförs och skriftligt rapporteras ett forskningsrelaterat arbete som leder till vidare lärande och professionell utveckling. Deltagaren tolkar kvalitativ såväl som kvantitativ aktuell forskning inom de fritids-, samhälls- eller beteendevetenskapliga ämnesområdena.

Kurser i utbildningsområdet:

- Forskningsmetodik med examensarbete (9 v)
- Introduktion till fritidsforskning (1 v)



KURSPLAN

Forskningsmetodik med examensarbete, 9 veckor

Ingår i utbildningsområdet Fritiden som forskningsfält, 10 veckor

Utbildning: Fritidsledarutbildningen
Giltig fr.o.m: 2026-08-17
Version: 2

Syfte

Syftet med kursen är att deltagaren självständigt ska genomföra en studie och med relevanta metoder använda, tillämpa och vidareutveckla de kunskaper, färdigheter och kompetenser som skapats i utbildningen. Kursen ger även orientering om vetenskapligt arbetssätt, datainsamlingsmetoder, forskningsetik och källhantering.

Innehåll

- Vetenskapligt arbetssätt
- Datainsamlingsmetoder
- Forskningsetik
- Källhantering
- Opponering

Läranderesultat

Kunskaper

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kunskap om grunderna i vetenskapligt arbetssätt, datainsamlingsmetoder, forskningsetik och källhantering

Färdigheter

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- självständigt och med relevanta metoder kunna planera, genomföra, dokumentera, diskutera och utvärdera en studie med genomtänkta frågeställningar, teorier och metodval
- ha färdighet att söka, analysera och bearbeta relevant data, information och kunskap
- ha färdighet att författa en rapport med genomtänkt struktur, formalia och språkhantering, samt presentera och diskutera sitt arbete
- ha färdighet att sätta sig in i ett annat arbete och formulera relevant och konstruktiv kritik
- ha färdighet att reflektera över process och metoder i genomförandet av sitt arbete

Kompetenser

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kompetens att självständigt, inom givna ramar, kunna ansvara för planering och genomförande av en studie med relevans för yrkesområdet

Examination och betyg

Examinationsmoment:

- Individuell uppgift skriftlig och/eller muntlig redovisning
- Gruppuppgift skriftlig och/eller muntlig redovisning
- Planeringsrapport (muntlig redovisning och skriftlig inlämning)
- Examensarbete, innefattande:
 - o Skriftlig rapport
 - o Muntlig presentation
 - o Skriftlig och muntlig opponering

Kursen bedöms med betygen Godkänd eller Icke godkänd.

För betyget Godkänd ska deltagaren uppfylla kraven i enlighet med kursens läranderesultat.



KURSPLAN

Introduktion till fritidsforskning, 1 vecka

Ingår i utbildningsområdet Fritiden som forskningsfält, 10 veckor

Utbildning: Fritidsledarutbildningen
Giltig fr.o.m: 2026-08-17
Version: 2

Syfte

Syftet med kursen är att ge en introduktion till forskning inom det fritidsvetenskapliga ämnesområdet, samt grundläggande kunskaper om hur fritidsledaren i sitt yrkesutövande kan ta del av aktuella forskningsresultat. Kursen syftar även till att belysa hur forskning kan användas som ett verktyg i en fritidsverksamhets utvecklingsarbete.

Innehåll

- Aktuell forskning inom det fritidsvetenskapliga ämnesområdet
- Forskningsrapporter
- Studentuppsatser
- Källkritik

Läranderesultat

Kunskaper

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kunskap om och tar del av aktuell forskning inom det fritidsvetenskapliga ämnesområdet
- ha kunskap om hur man tillämpar källkritik

Färdigheter

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha färdighet och förmåga att tolka såväl kvalitativ som kvantitativ forskning inom det fritidsvetenskapliga ämnesområdet
- ha färdighet och förmåga att granska och analysera forskningsresultat
- ha färdighet och förmåga att granska texter källkritiskt

Examination och betyg

Examinationsmoment:

- Skriftlig individuell inlämningsuppgift
- Muntlig redovisning

Kursen bedöms med betygen Godkänd eller Icke godkänd.

För betyget Godkänd ska deltagaren uppfylla kraven i enlighet med kursens läranderesultat.



Utbildningsområdet Pedagogisk professionell utveckling, 18 veckor

Utbildningsområdet Pedagogisk professionell utveckling innebär arbetsplatsförlagt lärande (APL). Det arbetsplatsförlagda lärandet har lärare på den egna skolan knutet till sig och förbereds och bearbetas teoretiskt. Området innebär en praktisk tillämpning av övriga utbildningsområden samtidigt som det fördjupar de teoretiska kunskaperna genom empiri.

Övergripande läranderesultat

Kunskaper

- Under det arbetsplatsförlagda lärandet omsätts kunskaper från övriga utbildningsområden till praktisk verksamhet. Några områden som betonas extra är förmågan till områdesanalys, förtrogenhet med fritidens betydelse för människors livskvalitet samt KASAM och ett salutogent förhållningssätt.
- Deltagaren har kännedom om olika organisationsformer, fackligt arbete samt ekonomiska förutsättningar för olika typer av verksamheter.

Färdigheter

- Deltagaren planerar, genomför, analyserar, utvärderar och vidareutvecklar fritidsverksamhet med praktisk erfarenhet och olika teorier som grund. Deltagaren ger och tar emot relevant återkoppling på genomförda aktiviteter samt visar ansvarstagande gentemot arbetsplatsen och dess arbetsuppgifter.
- Tillsammans med handledaren värderas olika didaktiska frågeställningar och deltagaren motiverar olika val kring metod och innehåll. Deltagaren genomför aktiviteter på ett säkert och professionellt sätt, utifrån målgruppens behov i syfte att skapa en meningsfull fritid. De genomförda aktiviteterna dokumenteras skriftligt, från planering till genomförande och utvärdering.

Kompetens

- Deltagaren visar kompetens att agera professionellt, under handledning, i befintlig verksamhet.
- Deltagaren bemöter människor i olika situationer på ett empatiskt och relevant sätt med ett inkluderande förhållningssätt utifrån deras olikheter och livsvillkor. Deltagaren arbetar med ett främjande förhållningssätt till sina deltagare samt visar god medvetenhet om hur det egna förhållningssättet påverkar ledarskapet.
- Deltagaren tolkar uppdrag och omsätter dessa till praktiska verksamheter.

Kurser i utbildningsområdet:

- Arbetsplatsförlagt lärande (APL) öppen ungdomsverksamhet (5 v)
- Arbetsplatsförlagt lärande (APL) socialt arbete (5 v)
- Arbetsplatsförlagt lärande (APL) valfri (5 v)
- APL-rapport och redovisning (3 v)



KURSPLAN

Arbetsplatsförlagt lärande (APL) öppen ungdomsverksamhet, 5 veckor

Ingår i utbildningsområdet Pedagogisk professionell utveckling, 18 veckor

Utbildning: Fritidsledarutbildningen
Giltig fr.o.m: 2026-08-17
Version: 2

Syfte

Syftet med kursen är att ge kunskap om arbetsplatsens sammanhang samt att skapa förståelse för fritidsledaryrkets skiftande karaktär. Kursen ska möjliggöra träning i och erfarenhet av ledarskap, och ska ge deltagaren tillfälle att öva samarbete med för yrkesrollen relevanta kontakter. Genom kursen ska deltagaren få träning i att utveckla ett professionellt förhållningssätt samt få erfarenheter från arbetslivet, bland annat genom att omsätta teoretiska kunskaper från tidigare kurser i praktiken.

Innehåll

- Genomförande av APL (fem veckor) inom öppen fritidsverksamhet
- APL-uppgift/aktivitet med anknytning till kursens syfte

Läranderesultat

Kunskaper

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kunskap om och förståelse för fritidsledarens yrkesroll inom öppen fritidsverksamhet
- ha kännedom om organisatoriska och administrativa arbetsuppgifter inom öppen fritidsverksamhet

Färdigheter

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- visa initiativförmåga och samarbetsförmåga på APL-platsen

Kompetenser

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kompetens att självständigt planera, genomföra och utvärdera en praktisk uppgift/aktivitet på APL-platsen
- ha kompetens att tillämpa relevanta teoretiska kunskaper i yrkesmässiga eller pedagogiska situationer

Examination och betyg

Examinationsmoment:

- Närvaro (minst 80 %) och aktivt deltagande
- Självständigt planerat, genomfört och utvärderat en praktisk uppgift/aktivitet på APL-platsen
- Godkänt omdöme från APL-handledare (i samråd med kursansvarig lärare)

Kursen bedöms med betygen Godkänd eller Icke godkänd.

För betyget Godkänd ska deltagaren uppfylla kraven i enlighet med kursens läranderesultat.



KURSPLAN

Arbetsplatsförlagt lärande (APL) socialt arbete, 5 veckor

Ingår i utbildningsområdet Pedagogisk professionell utveckling, 18 veckor

Utbildning: Fritidsledarutbildningen
Giltig fr.o.m: 2026-08-17
Version: 2

Syfte

Syftet med kursen är att ge kunskap om arbetsplatsens sammanhang samt att skapa förståelse för fritidsledaryrkets skiftande karaktär. Kursen ska möjliggöra träning i och erfarenhet av ledarskap, och ska ge deltagaren tillfälle att öva samarbete med för yrkesrollen relevanta kontakter. Genom kursen ska deltagaren få träning i att utveckla ett professionellt förhållningssätt samt få erfarenheter från arbetslivet, bland annat genom att omsätta teoretiska kunskaper från tidigare kurser i praktiken.

Innehåll

- Genomförande av APL (fem veckor) inom den sociala sektorn eller omsorgssektorn
- APL-uppgift/aktivitet med anknytning till kursens syfte

Läranderesultat

Kunskaper

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kunskap om och förståelse för fritidsledarens yrkesroll inom social-/omsorgssektor
- ha kunskap om och förståelse för främjande arbete i praktiken
- ha kännedom om organisatoriska och administrativa arbetsuppgifter inom social-/omsorgssektor

Färdigheter

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- kunna knyta an de teoretiska studierna till praktiken utifrån ett främjande perspektiv
- visa initiativförmåga och samarbetsförmåga på APL-platsen

Kompetenser

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kompetens att självständigt planera, genomföra och utvärdera en praktisk uppgift/aktivitet på APL-platsen
- ha kompetens att tillämpa relevanta teoretiska kunskaper i yrkesmässiga eller pedagogiska situationer

Examination och betyg

- Närvaro (minst 80 %) och aktivt deltagande
- Självständigt planerat, genomfört och utvärderat en praktisk uppgift/aktivitet på APL-platsen
- Godkänt omdöme från APL-handledare (i samråd med kursansvarig lärare)

Kursen bedöms med betygen Godkänd eller Icke godkänd.

För betyget Godkänd ska deltagaren uppfylla kraven i enlighet med kursens läranderesultat.



KURSPLAN

Arbetsplatsförlagt lärande (APL) valfri, 5 veckor

Ingår i utbildningsområdet Pedagogisk professionell utveckling, 18 veckor

Utbildning: Fritidsledarutbildningen
Giltig fr.o.m: 2026-08-17
Version: 2

Syfte

Syftet med kursen är att ge kunskap om arbetsplatsens sammanhang samt att skapa förståelse för fritidsledaryrkets skiftande karaktär. Kursen ska möjliggöra träning i och erfarenhet av ledarskap, och ska ge deltagaren tillfälle att öva samarbete med för yrkesrollen relevanta kontakter. Genom kursen ska deltagaren få träning i att utveckla ett professionellt förhållningssätt samt få erfarenheter från arbetslivet, bland annat genom att omsätta teoretiska kunskaper från tidigare kurser i praktiken.

Innehåll

- Genomförande av APL (fem veckor) inom valfri verksamhet med relevans för yrkesrollen
- APL-uppgift/aktivitet med anknytning till kursens syfte

Läranderesultat

Kunskaper

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha fördjupad kunskap om och förståelse för fritidsledarens yrkesområde
- ha god kännedom om organisatoriska och administrativa arbetsuppgifter inom verksamheten

Färdigheter

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- på ett tydligt sätt kunna knyta an de teoretiska studierna till praktisk verksamhet utifrån ett främjande perspektiv
- visa god initiativförmåga och samarbetsförmåga på APL-platsen

Kompetenser

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kompetens att självständigt planera, genomföra och utvärdera en praktisk uppgift på APL-platsen
- ha kompetens att tillämpa relevanta teoretiska kunskaper i yrkesmässiga eller pedagogiska situationer
- ha kompetens att agera professionellt utifrån yrkesrollens ramar

Examination och betyg

- Närvaro (minst 80 %) och aktivt deltagande
- Självständigt planerat, genomfört och utvärderat en praktisk uppgift/aktivitet på APL-platsen
- Godkänt omdöme från APL-handledare (i samråd med kursansvarig lärare)

Kursen bedöms med betygen Godkänd eller Icke godkänd.

För betyget Godkänd ska deltagaren uppfylla kraven i enlighet med kursens läranderesultat.



KURSPLAN

APL-rapport och redovisning, 3 veckor

Ingår i utbildningsområdet Pedagogisk professionell utveckling, 18 veckor

Utbildning: Fritidsledarutbildningen
Giltig fr.o.m: 2026-08-17
Version: 2

Syfte

Kursens totala omfattning är tre veckor, vilka fördelats lika mellan de tre APL-perioderna och följer direkt efter avslutad APL. Syftet med kursen är att deltagaren efter genomförd APL både muntligt och skriftligt ska visa på kunskap om arbetsplatsens sammanhang samt en förståelse för fritidsledaryrkets skiftande karaktär. Genom kursen ska deltagaren få träning i att utveckla sitt professionella förhållningssätt, samt få ta del av andras erfarenheter från arbetslivet.

Innehåll

- Muntlig och skriftlig redovisning av APL
- Närvaro vid klasskamraters redovisningar

Läranderesultat

Kunskaper

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- muntligt och skriftligt visa på kunskap om och förståelse för fritidsledarens yrkesområde
- muntligt och skriftligt visa på kännedom om organisatoriska och administrativa arbetsuppgifter inom verksamheten

Färdigheter

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- såväl muntligt som skriftligt kunna redogöra för på APL-platsen erhållna kunskaper
- kunna författa en APL-rapport enligt vedertagen formalia (mall) samt att redovisa denna muntligt med hjälp av tekniska hjälpmedel

Examination och betyg

Examinationsmoment i samband med varje enskild APL-period:

- APL-rapport (skriftlig inlämning) omfattande:
 - Verksamhetsbeskrivning
 - Beskrivning och utvärdering av genomförd praktisk uppgift/aktivitet
 - Loggbok
 - Bilddokumentation
 - Intervju och observation
 - Utvärdering
- Muntlig redovisning med tekniskt hjälpmedel (exempelvis Google Presentation, Keynote eller Canva)
- Aktiv närvaro vid klasskamraters APL-redovisningar

Kursen bedöms med betygen Godkänd eller Icke godkänd.

För betyget Godkänd ska deltagaren uppfylla kraven i enlighet med kursens läranderesultat.



Utbildningsområdet Lokal utbildningsprofil, 8 veckor

Varje enskild folkhögskola har möjlighet att utvidga eller specialisera sin utbildning med ett program som tydligt knyter an till yrkesområdet och profilerar yrkeskompetensen. Värnamo Folkhögskolas lokala utbildningsprofil utgörs av kursen Beteendevetenskap.

Kurser i utbildningsområdet:

- Beteendevetenskap (8 v)



KURSPLAN

Beteendevetenskap, 8 veckor

Ingår i utbildningsområdet Lokal utbildningsprofil, 8 veckor

Utbildning: Fritidsledarutbildningen
Giltig fr.o.m: 2026-08-17
Version: 2

Syfte

Kursens syfte är att fokusera på ämnen kopplade till mänskligt beteende och hur det påverkas av psykologiska, samhälleliga och sociala faktorer. I detta ingår även vikten att synliggöra friskfaktorer som leder till hälsa, och som underlättar utveckling och lärande hos individen. Kursen syftar även till att ge deltagaren möjlighet att reflektera över sin egen person genom att få kunskaper och insikter i frågor som rör den personliga utvecklingen, samt att ge deltagaren redskap att ta tillvara på sina egna resurser för att kunna leva ett gott liv.

Innehåll

- Beteendevetenskap som ämnesområde
- Mänskligt beteende
- Psykologiska, samhälleliga och sociala påverkansfaktorer
- Psykisk, fysisk, social och existentiell hälsa
- Personlig utveckling

Läranderesultat

Kunskaper

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kunskap om och förståelse för det beteendevetenskapliga ämnesområdet
- ha kunskap om faktorer som påverkar mänskligt beteende
- ha kunskap om och förståelse för sambandet mellan fysisk, psykisk, social och existentiell hälsa
- ha kunskap om och förståelse för hur livsstilsvanor påverkar individens hälsa och utveckling

Färdigheter

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- visa förmåga att se, förstå och analysera sin egen och andras roll i samspelet mellan individer
- visa förmåga att analysera och reflektera över sambanden mellan fysisk, psykisk och social hälsa
- visa förmåga att analysera och reflektera över sin personliga utveckling

Kompetenser

Efter genomförd kurs ska deltagaren:

- ha kompetens att använda olika metoder och verktyg i praktiken och förstår hur dessa verkar hälsofrämjande
- ha kompetens att formulera mål som främjar ökad hälsa samt göra en handlingsplan för hur individen kan uppnå målet/målen

Examination och betyg

Examinationsmoment:

- Muntlig reflektion och diskussion i grupp
- Praktiska uppgifter och övningar
- Läsloggar
- Individuella arbeten med skriftlig och/eller muntlig redovisning
- Grupparbeten med skriftlig och/eller muntlig redovisning

Kursen bedöms med betygen Godkänd eller Icke godkänd.

För betyget Godkänd ska deltagaren uppfylla kraven i enlighet med kursens läranderesultat.