

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling

*Vårt gemensamma uppdrag är att arbeta för att Stora Segerstad Naturbrukscentrum ska vara fritt från all diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling*

Vår gemensamma utgångspunkt	Vårt gemensamma uppdrag
<p>Alla människor är lika mycket värda.</p> <p>All kränkande behandling strider mot principen om människors lika värde.</p> <p>Den enskildes upplevelse av kränkning måste alltid tas på allvar.</p> <p>Alla ska bemötas och behandlas med respekt och känna sig trygga i vår verksamhet.</p> <p>Alla har ett gemensamt ansvar för trivsel och trygghet.</p>	<p>Vi ska främja lika rättigheter och vänskap och förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.</p> <p>Vi ska även upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling i ett tidigt skede.</p> <p>Vi ska systematiskt identifiera och åtgärda sådant som utlöser diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling, samt säkerställa att samtliga utrymmen inom verksamheten är trygga för alla.</p> <p>I verksamhetens elevhälsoplan beskrivs hur planen mot diskriminering och kränkande behandling förankras hos all personal och alla elever. Rektor ansvarar för att dessa två planer upprättas/revideras och aktualiseras inför varje läsår.</p>

***Vad är kränkande behandling, sexuella trakasserier och trakasserier kopplat till de sju diskrimineringsgrunderna?***

Trakasserier är en kränkning som är kopplad till någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Könsidentitet och könsuttryck
- Religion
- Sexuell läggning
- Etnisk tillhörighet
- Funktionsvariation
- Ålder

En kränkning behöver inte vara kopplad till någon av diskrimineringsgrunderna, utan kan vara en händelse då någon utsätts för t.ex:

- nedsättande tilltal
- ryktesspridning
- utfrysning
- förlöjligande
- fysiskt våld
- sexuella trakasserier, t.ex. tafsning eller närgångna blickar, sexuella anspelningar, ovälkomna komplimanger

Handlingsplan:

***Om en elev utsatts för kränkande behandling, sexuella trakasserier eller trakasserier kopplat till någon av diskrimineringsgrunderna***

1. Så snart någon av verksamhetens personal får kännedom om att en elev har blivit utsatt för kränkning eller trakasserier skall detta och med all möjlig hänsyn till de inblandade snarast utredas. Rutiner finns publicerade på lärplattformen (synlig för all personal).
2. Den personal som har störst insyn i händelsen tar snarast reda på vad som hänt, samt involverar mentor.  
Händelsen skall därefter, utan dröjsmål, anmälas till rektor som säkerställer att utredning och dokumentation sker.
3. Samtal sker så snart som möjligt med de inblandade, där man försöker fastställa och analysera orsakerna till vad som skett.
4. Efter samtal med berörda gör skolledning, elevhälsans personal och berörda mentorer en analys av ärendet.
5. Information ges till de inblandade elevernas vårdnadshavare (gäller för elever under 18 år).
6. Rektor och skolans huvudman ansvarar för att händelsen dokumenteras/arkiveras och hanteras enligt gällande rutin för anmälan om kränkande behandling. I samband med detta dokumenteras beslut om åtgärder och ansvarsfördelning, t.ex. om anmälan till andra myndigheter ska göras (t.ex. en polisanmälan).
7. Relevant information ges till berörd personal.

***När personal utsatts eller utsatt någon för kränkande behandling, sexuella trakasserier eller trakasserier kopplat till någon av diskrimineringsgrunderna ansvarar den anställdes närmsta chef för utredningen.***

Handlingsplan:

***Tiden efter att utredningen om kränkning eller trakasserier har genomförts (enligt rutinen på föregående sida):***

1. Uppföljningssamtal med de inblandade hålls dagarna efter det inträffade.
2. De inblandade erbjuds relevant stöd.
  - Den utsatte kan behöva hjälp med att få tillbaka sin självkänsla.
  - Den som kränker och trakasserar kan behöva stöd för att komma bort från sin negativa roll och bryta mönster.
3. Efter ännu en vecka sker ytterligare en uppföljning med de inblandade. Då görs en ny bedömning som ligger till grund för om eventuell ytterligare uppföljning behövs.
4. Om överenskomna åtgärder inte följs eller inte gett önskat resultat kan disciplinära åtgärder bli aktuella. Ev. disciplinära åtgärder regleras i skollagen. Rektor ansvarar.
5. Utvärdering av insatta åtgärder.  
*Om åtgärderna haft önskad effekt och kränkningarna upphört så avslutas ärendet och dokumentationen arkiveras.*

**Förebyggande arbete mot kränkningar och sexuella trakasserier**

1. Vårt stående uppdrag:	2. Föregående års utvärderingar visar att vi behöver arbeta målstyrt för att:	3. Planering: Förebyggande insatser under året	4. Utvärdering av årets insatser:
<p>Arbeta förebyggande och åtgärdande så att ingen ska bli <u>kränkt</u> genom t.ex. nedsättande tilltal, ryktesspridning, utfrysning, förlöjligande, fysiskt våld eller sexuella trakasserier.</p> <p>Säkerställa att samtliga utrymmen i verksamheten är trygga för alla.</p> <p>Arbeta förebyggande och åtgärdande för att utveckla ett respektfullt och vänligt förhållningssätt mellan människor i vår verksamhet, men även mellan människor i samhället i stort.</p>	<p>Fortsätta främja ett gott språkbruk.</p> <p>Åtgärda de platser och situationer som upplevs otrygga med lämpliga insatser.</p>	<p>All personal fortsätter arbeta med detta som ett prioriterat område.</p> <p>Personalen markerar när nedlåtande, diskriminerande eller kränkande språkbruk används.</p> <p>Skolkurator besöker alla klasser i årskurs 1 och har en dialog med eleverna om vad kränkningar och trakasserier är, samt om hur vi arbetar förebyggande och åtgärdande kring detta.</p> <p>Vi fortsätter, i samarbete med fältarna, med "Machofabriken" i några klasser i årskurs 1.</p> <p>Ungdomsmottagningen i Gislaved besöker skolan regelbundet.</p> <p>Områdespolisen Gislaved besöker skolan enligt plan.</p>	<p><b>Utvärderingsmetod:</b> Elevenkät-trygghet och trivsel genomförs i januari för att kartlägga de områden som behandlas i planen mot diskriminering och kränkande behandling.</p> <p>Datainsamling från utvecklingssamtal i samarbete med studiementorerna..</p> <p>Analys av anmälningar om kränkande behandling (typ av kränkning, när, var, hur).</p> <p>Protokoll från elevdemokratiska råd och personalens arbetsplatsträffar, inklusive skolkonferensen.</p> <p>Analys av hälsosamtalen.</p> <p><b>Senaste datum för utvärdering:</b> Mars, inför revideringen av planen mot diskriminering och kränkande behandling som påbörjas i april.</p> <p><b>Ansvarig:</b> Rektor</p>

***Förebyggande arbete mot trakasserier och diskriminering kopplat till kön, könsidentitet eller könsuttryck***

1. Vårt stående uppdrag:	2. Föregående års utvärderingar visar att vi behöver arbeta målstyrt för att:	3. Planering: Förebyggande insatser under året	4. Utvärdering av årets insatser:
<p>Arbeta förebyggande och åtgärdande så att ingen i verksamheten ska känna sig diskriminerad på grund av <u>kön, könsidentitet eller könsuttryck</u>.</p> <p>Arbeta förebyggande och åtgärdande för att öka kunskapen om och minska fördomar kring kön, könsidentitet och könsuttryck.</p>	<p>Oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck ska elever behandlas lika i alla undervisningssituationer/aktiviteter.</p> <p>Främja ett gott språkbruk, nolltolerans mot att uttryck för kön eller könsidentitet används nedlåtande.</p> <p>Arbeta med att integrera jämställdhetsfrågor i undervisningen, med inledning i skogsklasserna.</p>	<p>All personal fortsätter arbeta med detta som ett prioriterat område.</p> <p>Personalen markerar när nedlåtande, diskriminerande eller kränkande språkbruk används.</p> <p>Vid planering/genomförande av undervisning och andra aktiviteter ska hänsyn tas till att alla elever behandlas/bemöts lika, oavsett könsidentitet.</p> <p>Ungdomsmottagningen i Gislaved besöker skolan regelbundet.</p>	<p><b><u>Utvärderingsmetod:</u></b> Elevenkät-trygghet och trivsel genomförs i januari för att kartlägga de områden som behandlas i planen mot diskriminering och kränkande behandling.</p> <p>Datansamling från utvecklingssamtal i samarbete med studiementorerna.</p> <p>Analys av anmälningar om kränkande behandling (typ av kränkning, när, var, hur).</p> <p>Protokoll från elevdemokratiska råd och personalens arbetsplatsträffar, inklusive skolkonferensen.</p> <p>Analys av hälsosamtalen.</p> <p><b><u>Senaste datum för utvärdering:</u></b> Mars, inför revideringen av planen mot diskriminering och kränkande behandling som påbörjas i april.</p> <p><b><u>Ansvarig:</u></b> Rektor</p>

*Förebyggande arbete mot trakasserier och diskriminering kopplat till religion*

1. Vårt stående uppdrag:	2. Föregående års utvärderingar visar att vi behöver arbeta målstyrt för att:	3. Planering: Förebyggande insatser under året	4. Utvärdering av årets insatser:
<p>Arbeta förebyggande och åtgärdande så att ingen i verksamheten ska bli diskriminerad eller kränkt på grund av sin <u>religion eller trosuppfattning</u>.</p> <p>Arbeta förebyggande och åtgärdande för att öka kunskapen om och minska fördomar kring religion och trosuppfattning.</p>	<p>Förmedla att alla har rätt till sin tro.</p> <p>Främja ett gott språkbruk, nolltolerans mot att uttryck kopplat till religion eller trosuppfattning används nedlåtande.</p>	<p>Personalen markerar när nedlåtande, diskriminerande eller kränkande språkbruk används.</p>	<p><b><u>Utvärderingsmetod:</u></b> Elevenkät-trygghet och trivsel genomförs i januari för att kartlägga de områden som behandlas i planen mot diskriminering och kränkande behandling.</p> <p>Datainsamling från utvecklingssamtal i samarbete med studiementorerna.</p> <p>Analys av anmälningar om kränkande behandling (typ av kränkning, när, var, hur).</p> <p>Protokoll från elevdemokratiska råd och personalens arbetsplatsträffar, inklusive skolkonferensen.</p> <p>Analys av hälsosamtalen.</p> <p><b><u>Senaste datum för utvärdering:</u></b> Mars, inför revideringen av planen mot diskriminering och kränkande behandling som påbörjas i april.</p> <p><b><u>Ansvarig:</u></b> Rektor</p>

***Förebyggande arbete mot trakasserier och diskriminering kopplat till sexuell läggning***

1. Vårt stående uppdrag:	2. Föregående års utvärderingar visar att vi behöver arbeta målstyrt för att:	3. Planering: Förebyggande insatser under året	4. Utvärdering av årets insatser:
<p>Arbeta förebyggande och åtgärdande så att ingen i verksamheten ska bli diskriminerad eller kränkt på grund av sin <u>sexuella läggning</u>.</p> <p>Arbeta förebyggande och åtgärdande för att öka kunskapen om och minska fördomar kring sexuell läggning.</p>	<p>Främja ett gott språkbruk, nolltolerans mot att uttryck kopplat till sexuell läggning används nedlåtande.</p>	<p>All personal fortsätter arbeta med detta som ett prioriterat område.</p> <p>Personalen markerar när nedlåtande, diskriminerande eller kränkande språkbruk används.</p>	<p><b>Utvärderingsmetod:</b> Elevenkät-trygghet och trivsel genomförs i januari för att kartlägga de områden som behandlas i planen mot diskriminering och kränkande behandling.</p> <p>Datansamling från utvecklingssamtal i samarbete med studiementorerna.</p> <p>Analys av anmälningar om kränkande behandling (typ av kränkning, när, var, hur).</p> <p>Protokoll från elevdemokratiska råd och personalens arbetsplatsträffar, inklusive skolkonferensen.</p> <p>Analys av hälsosamtalen.</p> <p><b>Senaste datum för utvärdering:</b> Mars, inför revideringen av planen mot diskriminering och kränkande behandling som påbörjas i april.</p> <p><b>Ansvarig:</b> Rektor</p>



***Förebyggande arbete mot trakasserier och diskriminering kopplat till etnisk tillhörighet***

1. Vårt stående uppdrag:	2. Föregående års utvärderingar visar att vi behöver arbeta målstyrt för att:	3. Planering: Förebyggande insatser under året	4. Utvärdering av årets insatser:
<p>Arbeta förebyggande och åtgärdande så att ingen i verksamheten ska bli diskriminerad eller kränkt på grund av sin <u>etniska tillhörighet</u>.</p> <p>Arbeta förebyggande och åtgärdande för att öka kunskapen om och minska fördomar kring olika etniska grupper.</p>	<p>Främja ett gott språkbruk, nolltolerans mot att uttryck kopplat till etnisk tillhörighet används nedlåtande.</p> <p>Motarbete synen/jargongen på att vissa yrken/arbetsuppgifter ska utföras av en specifik etnisk tillhörighet.</p>	<p>All personal fortsätter arbeta med detta som ett prioriterat område.</p> <p>Personalen markerar när nedlåtande, diskriminerande eller kränkande språkbruk används.</p>	<p><b><u>Utvärderingsmetod:</u></b> Elevenkät-trygghet och trivsel genomförs i januari för att kartlägga de områden som behandlas i planen mot diskriminering och kränkande behandling.</p> <p>Datainsamling från utvecklingssamtal i samarbete med studiementorerna.</p> <p>Analys av anmälningar om kränkande behandling (typ av kränkning, när, var, hur).</p> <p>Protokoll från elevdemokratiska råd och personalens arbetsplatsträffar, inklusive skolkonferensen.</p> <p>Analys av hälsosamtalen.</p> <p><b><u>Senaste datum för utvärdering:</u></b> Mars, inför revideringen av planen mot diskriminering och kränkande behandling som påbörjas i april.</p> <p><b><u>Ansvarig:</u></b> Rektor</p>

***Förebyggande arbete mot trakasserier och diskriminering kopplat till funktionsvariation***

1. Vårt stående uppdrag:	2. Föregående års utvärderingar visar att vi behöver arbeta målstyrt för att:	3. Planering: Förebyggande insatser under året	4. Utvärdering av årets insatser:
<p>Arbeta förebyggande och åtgärdande så att ingen i verksamheten ska bli diskriminerad eller kränkt på grund av fysisk eller psykisk <u>funktionsvariation</u>.</p> <p>Arbeta förebyggande och åtgärdande för att öka kunskapen om och minska fördomar kring funktionsvariationer.</p>	<p>Främja ett gott språkbruk, nolltolerans mot att uttryck kopplat till funktionsvariation används nedlåtande.</p> <p>Främja inkludering och synen på alla människors lika värde.</p>	<p>All personal fortsätter arbeta med detta som ett prioriterat område.</p> <p>Personalen markerar när nedlåtande, diskriminerande eller kränkande språkbruk används.</p> <p>Vid planering/genomförande av undervisning och andra aktiviteter ska hänsyn tas till att alla elever ska känna sig inkluderade.</p> <p>Säkerställa att all personal får möjlighet till fortbildning kring olika funktionsvariationer.</p>	<p><b><u>Utvärderingsmetod:</u></b> Elevenkät-trygghet och trivsel genomförs i januariför att kartlägga de områden som behandlas i planen mot diskriminering och kränkande behandling.</p> <p>Datainsamling från utvecklingssamtal i samarbete med studiementorerna.</p> <p>Analys av anmälningar om kränkande behandling (typ av kränkning, när, var, hur).</p> <p>Protokoll från elevdemokratiska råd och personalens arbetsplatsträffar, inklusive skolkonferensen.</p> <p>Analys av hälsosamtalen.</p> <p><b><u>Senaste datum för utvärdering:</u></b> Mars, inför revideringen av planen mot diskriminering och kränkande behandling som påbörjas i april.</p> <p><b><u>Ansvarig:</u></b> Rektor</p>

***Förebyggande arbete mot trakasserier och diskriminering kopplat till ålder***

1. Vårt stående uppdrag:	2. Föregående års utvärderingar visar att vi behöver arbeta målstyrt för att:	3. Planering: Förebyggande insatser under året	4. Utvärdering av årets insatser:
<p>Arbeta förebyggande och åtgärdande så att ingen i verksamheten ska bli diskriminerad eller kränkt på grund av sin <u>ålder</u>.</p> <p>Arbeta förebyggande och åtgärdande för att öka kunskapen om och minska fördomar kring ålder.</p>	<p>Minska elevers upplevda hierarki mellan olika årskurser.</p>	<p>Ta mindre hänsyn till elevers årskurstillhörighet vid gruppindelningar, t.ex. när rummen på boendet fördelas.</p>	<p><b><u>Utvärderingsmetod:</u></b> Elevenkät-trygghet och trivsel genomförs i januari för att kartlägga de områden som behandlas i planen mot diskriminering och kränkande behandling.</p> <p>Datinsamling från utvecklingssamtal i samarbete med studiementorerna.</p> <p>Analys av anmälningar om kränkande behandling (typ av kränkning, när, var, hur).</p> <p>Protokoll från elevdemokratiska råd och personalens arbetsplatsträffar, inklusive skolkonferensen.</p> <p>Analys av hälsosamtalen.</p> <p><b><u>Senaste datum för utvärdering:</u></b> Mars, inför revideringen av planen mot diskriminering och kränkande behandling som påbörjas i april..</p> <p><b><u>Ansvarig:</u></b> Rektor</p>

## **Bilaga 1:** *Att upptäcka trakasserier och annan kränkande behandling*

Genom enskilda samtal kan dolda strukturer upptäckas. Samtalen kan ledas av t.ex. mentor med stöd av kurator. Samma frågor kan ställas till alla elever inom t.ex. en klass, exempelvis:

- Hur trivs du?
- Finns det någon som brukar bestämma? Vad brukar du göra då den personen bestämmer?
- Finns det någon som inte har det bra?
- Vad kan du bidra med för att han/hon ska få det bättre? Vad kan han/hon göra själv?

**Bilaga 2:** *Tecken som kan tyda på att någon utsätts för kränkningar:*

- Vill inte vara i skolan
- Har ofta ont i huvudet eller magen
- Har inga kompisar, verkar ensam
- Är ovillig att prata om skolan
- Har blåmärken på kroppen
- Är nedstämd, ingenting är roligt längre
- Har koncentrationssvårigheter
- Får aggressiva utbrott
- Har sömnsvårigheter och mardrömmar
- Har trasiga kläder och ägodelar

## **Bilaga 4:** *Vad är mobbning, rasism, främlingsfientlighet och homofobi?*

### MOBBNING:

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

### RASISM:

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

### FRÄMSLINGSFIENTLIGHET:

Rädsla för; stark motvilja mot andra grupper av människor.

### HOMOFOBI:

Homofobi avser negativa attityder, fientlighet och känslor mot homosexualitet, homosexuella, HBTQ-kultur och personer som identifierats eller antas vara homosexuella kvinnor och män, bisexuella eller transpersoner.